

Naar de basisschool... en dan?

- ▶ Magda Leerdam
- ▶ Suzan Groenenberg
- ▶ Corien Lankreijer



Mijn kind is 3 jaar...

- ▶ Tijd om een basisschool te kiezen.
Als je kind bekend is bij een Medisch Dagverblijf kan je vaak al de weg kiezen van SBO of SO.
Anders kies je meestal een reguliere basisschool uit.
Daar begint onze route...

Startpunt

- ▶ Oriënteer je op verschillende scholen in de buurt.
- ▶ Waar voelt het voor jouw kind veilig?
- ▶ Wel of niet vertellen over Noonan.
Kies je hiervoor, geef dan een genuanceerd beeld van je kind en bespreek vooral wat er bij je eigen kind aan de hand is en noem de kenmerken die bij jouw kind van toepassing zijn.

Groep 1 en 2

Meestal kom je hier praktische problemen en dus oplossingen tegen.
Denk aan:

- ▶ Hoogte van stoel in de kring/ aan tafel/ krukje bij de kapstok/ kraan/ wc maar ook een fiets voor buiten net als de rest, kan je bij de schommel of op het klimrek? Of in de klas een aangepaste schaar, ander papier of schrijfgerei.
- ▶ Lukt het om gelijk hele dagen naar school te gaan, of kies je eerst voor alleen ochtenden?

Tip: denk hierin mee met de school, misschien ziet de leerkracht dit direct, misschien hebben ze jouw ogen nodig.



Groep 3 t/m 8

Ook hier zeker nog praktische problemen:

- ▶ Goed meubilair!
(kan je kind met z'n voeten bij de grond, hoe is de rompbalans, zit je kind op gelijke hoogte met zijn klasgenootjes)
- ▶ Gymmen en zwemmen op school, hoe ga je er heen, wat wordt er van het kind verwacht.
Lukt dat, of zijn er aanpassingen nodig?

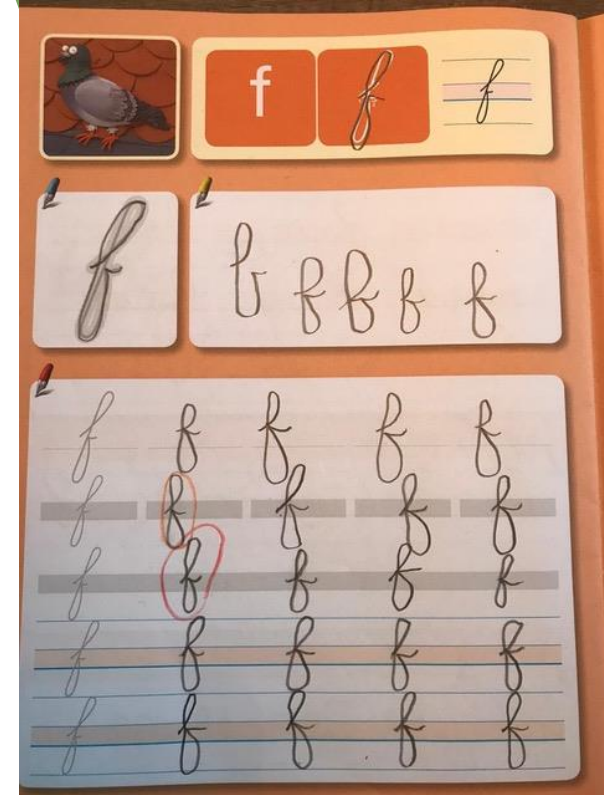
Tip: Koppel terug, hoe komt je kind thuis?
Wat merk jij?

Alle kinderen zetten op school een masker op,
en dat gaat thuis af...!



Aanpassingen in de klas

- ▶ schrijven -> je leerstof mag worden vergroot, bijv op A3, je mag naar blokschrift als lusletters niet lukken, of digitaal kan er ook veel.
- ▶ Is het van belang om minder werk te hoeven maken, lukt het dan om de leerstof ook te verwerken?
- ▶ In de klas kan ook gebruik gemaakt worden van een geluidsdichte koptelefoon/ studdybuddy/ kleurenklok
- ▶ Visueel maken, is soms fijn, of werken met gebaren.
- ▶ Beperkte instructie, nog een keer mondeling uitgelegd
- ▶ 1 ding tegelijk is fijn
- ▶ Rustmoment aanbieden (buiten of in de klas)



- ▶ Bijv. bij rekenen:
1 strategie aanleren en niet van alles door elkaar
(dit doen sommige rekenmethodes, zodat kinderen zelf kunnen kiezen. Het is dus fijner om samen met de leerkracht en het kind, van te voren de strategie te kiezen)
- ▶ Zorgen na de uitleg voor extra check
- ▶ Automatiseren is vaak lastig, wat heeft het kind extra nodig?
- ▶ Indien nodig eigen leerlijn, andere methode

Tip: ieder kind is anders,
ieder kind met Noonan dus ook!
Wat werkt er thuis,
geef je ideeën door op school.
Geef elkaar de ruimte
om de juiste weg te zoeken en te vinden.



Sociaal - emotioneel

- ▶ Pas als een kind zich veilig voelt, kan het gaan leren.
- ▶ Iedere school heeft hier een eigen aanpak voor. De leerkracht en de groep hebben hier ook invloed op.
- ▶ Vanaf groep 4 / 5 kan er “opeens” veel verschil ontstaan met de leeftijdgenoten in de groep.
- ▶ Wanneer vertel je je kind over Noonan, zeg je het tegen de klasgenoten (dit is per groep en kind heel verschillend of dat nodig is), of tegen ouders als het bij een vriendje gaat spelen
- ▶ Van belang is dat de leerkracht op de hoogte is van een eventuele achterstand op sociaal emotioneel gebied. Jullie kind heeft wellicht een andere benadering of instructie nodig dan zijn of haar klasgenootjes.

Tip: Bekijk goed hoe de basisschool omgaat met het stuk sociaal-emotioneel in je “oriëntatie-ronde” langs basisscholen.

En blijf ook hierover in gesprek met de leerkracht.



Document voorbeeld

Overleg niet om
te overleggen...
Maak concreet
voor iedereen
wat er wordt
afgesproken.

Naam:	
Geboortedatum:	
Adres:	
Telefoonnummer(s):	
Huisarts:	

Hoofdpunten:

Beschrijving ziektebeeld:
Wat houdt Noonan Syndroom in en wat gaat mijn kind aan.

Hartproblemen:

Bloedstolling en osteoporose:

Sociaal emotionele ontwikkeling:

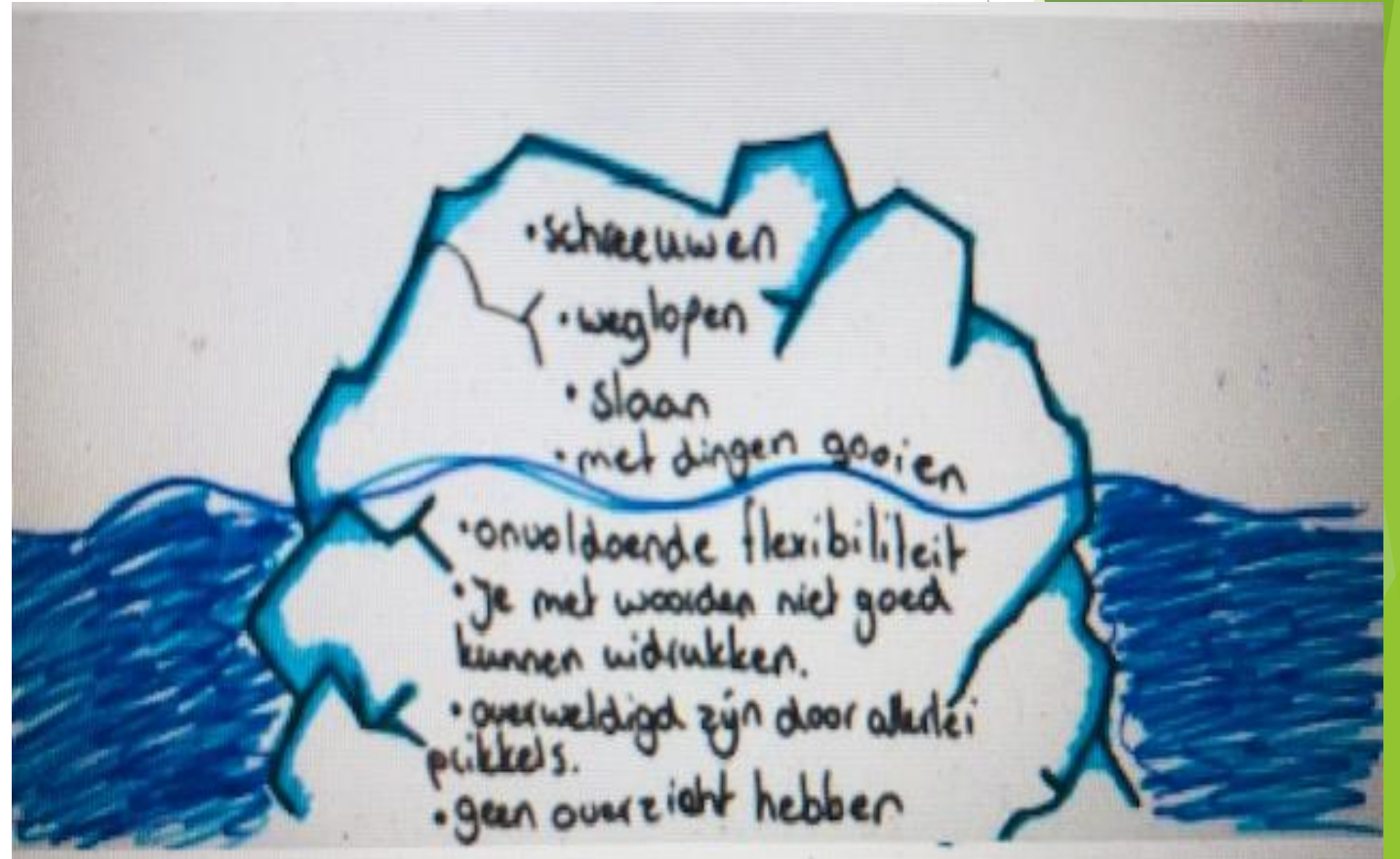
Automatiseren:

Motorische ontwikkeling:

Wat moet de leerkracht weten, de inval, de gymleerkracht, de overblijfmoeder... Een overzicht kan dan handig zijn.

Alarmeringsschema			
Soort bloeding	Kenmerken	Wat te doen	Bijkomend probleem
Blauwe plek of onderhuidse bloeduitstorting	Verkleuring van de huid	Gaat vanzelf over; evt een ijszak gebruiken tegen pijn en zwelling	Bij erg veel pijn kan er meer aan de hand zijn, waarschuw ouders.
Kleine wondjes, schrammetjes en sneetjes	Weinig bloedverlies	Gaan doorgaans vanzelf over Bij kinderen met Noonan Syndroom kan een klein oppervlakkig schrammetje toch uitlopen op een grote onderhuidse bloeding!	Pleister voorzichtig verwijderen, het wondje kan opnieuw gaan bloeden. Er zijn pleisters die niet aan de wond hechten
Grote (snij)wonden	Veel bloedverlies	1.Drukverband aanleggen 2.Thuis behandelen	Alert zijn op mogelijk verder letsel bv een spierbloeding
Neus-bloeding	Bloedverlies uit neus	1.Rechtop zitten 2.Neus dicht; hoofd voorover (schrijfhouding) Tip: polsen onder koud stromend water 3.Na 15-20 min hoort de bloeding gestopt te zijn.	
Gewrichts-bloeding	-Pijn en bewegingsbeperking van het gewricht -Warm -Evt dik (vergelijk met gewricht aan de andere kant)	1.Thuis behandelen 2.Of door arts 3.Evt kortdurend zo min mogelijk belasten 3.Evt ijszak gebruiken tegen de pijn	
Spier-bloeding	-Pijn; op de lange duur pijnlijker dan bij gewrichtsbloeding Bewegingsbeperking	1.Thuis behandelen 2.Of door arts 3.Spier zo min mogelijk belasten 3.Evt ijszak gebruiken tegen de pijn.	Kan gepaard gaan met veel bloedverlies, bijvoorbeeld ophoping van bloed in dijbeen.
Bloedingen in organen van de buik	-Vage buikpijn die steeds erger wordt -Misselijk en bloedbraken, soms -Bloed in de ontlasting	1.Thuis behandelen 2.En door arts	Kan gepaard gaan met veel bloedverlies, bijvoorbeeld in de vrije buikholte
Nier-bloeding	Bloed in de urine	1.Thuis behandelen 2.En door arts 3.Veel laten drinken	
Hoofdletsel	-Hoofdpijn -Misselijk/braken -Duizelig -Wegraking -Bult op het hoofd	1.Thuis behandelen 2.En door arts	Bij val op het hoofd alert zijn op complicaties. Altijd overleggen met arts.

Wat gebeurt er als er meer nodig is?



Contact met...

- ▶ Als ouders heb je eerst vooral contact met de leerkracht. Die gaat over het algemeen pas actie ondernemen als er problemen ontstaan. Als ouder zie je moeilijkheden wellicht al eerder aankomen, ga hierover vroegtijdig in gesprek. Het is zinvol om de IB'er erbij te gaan betrekken. Hij/zij kan met jullie meedenken.
- ▶ Spreek met elkaar af wanneer je overleg hebt (bijv. tussen elke vakantie een keer)

Tip: ga al eerder de gesprekken aan,
ook al is er nog “niks” aan de hand op school.
Hulpvragen... duurt lang!
Beter te vroeg beginnen, dan te laat.

Als er hulpvragen komen

- ▶ Dan komt er meestal een Multi Disciplinair Overleg, (kan soms nog anders heten)
Dit organiseert IB-er van de basisschool.
Die nodigt iedereen uit, die mee kan denken.

aanwezig:

ouders (soms ook kind)

leerkracht

IB-er

SMW (SchoolMaatschappelijkWerk)

Orthopedagoog

SamenwerkingsVerband (AB-er voor onderwijs)

- ▶ Met elkaar wordt er besproken welke stap er nodig is, en dat zal in eerste instantie zoveel mogelijk zijn voor oplossingen op deze school zelf.

Hulp binnen de school kan zijn van:

De leerkracht en intern begeleider (IB-er)

- ▶ Remedial teacher (RT-er) en/of onderwijsassistente
- ▶ Ambulant begeleider (AB-er)
+ verpleegkundige, ergotherapeut, gymspecialist
- ▶ Schoolverpleegkundige/jeugdarts
- ▶ Fysiotherapeut, logopedist op of buiten school

Hulp kan ook komen van:

- ▶ Centrum Jeugd en Gezin (CJG),
via de gemeente waarin je woont
(AB-er op gebied van welbevinden/zelfredzaamheid)
- ▶ Sociaal Wijkteam
- ▶ Leerplichtambtenaar
- ▶ Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen (UWV)
- ▶ Maatwerk, o.a. meubilair
- ▶ Ziezon, thuisonderwijs met KlasseContact

Jullie als ouders...



... zijn zo belangrijk!!!

Leerkrachten willen echt wel,
maar weten het soms
ook echt niet.

Als het niet lukt op school, tot wie moet ik me dan richten?



Alles geprobeerd...

- ▶ Het **ondersteuningsteam** bestaat uit mensen binnen het samenwerkingsverband. Ook de AB-er is meestal betrokken bij de overplaatsing van een leerling als deze ernstig stagneert.
- ▶ Overplaatsing, via het **loket** van het samenwerkingsverband, kan in elk leerjaar plaatsvinden, ook halverwege een leerjaar en gebeurt doorgaans heel zorgvuldig.
(Maar duurt daardoor vaak ook lang!)
- ▶ Daarvoor is een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** nodig. Deze wettelijke verklaring wordt aangevraagd door de basisschool bij het Samenwerkingsverband van de nieuwe school.

Speciaal BasisOnderwijs (SBO)

Het speciaal basisonderwijs is voor kinderen die zich in het regulier onderwijs niet optimaal ontwikkelen. Hier gaat het om leerlingen met 'lichtere' problematiek, zoals concentratieproblemen, zonder achterliggende klachten. Er is meestal sprake kleinere klassen, aangepaste leerstof en een aangepast leertempo.

Het speciaal basisonderwijs (**SBO**) is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen na groep 8 doorstromen naar het regulier voortgezet onderwijs, zoals **VMBO basis of kader**, met of zonder leerwegondersteuning (**LWOO**), maar dat lukt niet altijd.

Net als iedere 'reguliere basisschool' anders is, kan ook elke SBO school verschillen. Dus eigenlijk opnieuw een oriëntatie rondje.

Speciaal Onderwijs (SO)

- ▶ Speciaal onderwijs (**SO**) is voor leerlingen met een lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke beperking en voor leerlingen die psychische problemen of gedragsproblemen hebben.
- ▶ Leerlingen uit het SO met verstandelijke beperkingen gaan doorgaans na groep 8 naar het voortgezet speciaal onderwijs (**VSO**). Ook leerlingen uit het SBO kunnen naar het VSO. Vaak is dat een cluster 3 of 4 school, als er geen sprake is van visuele of gehoorproblemen.

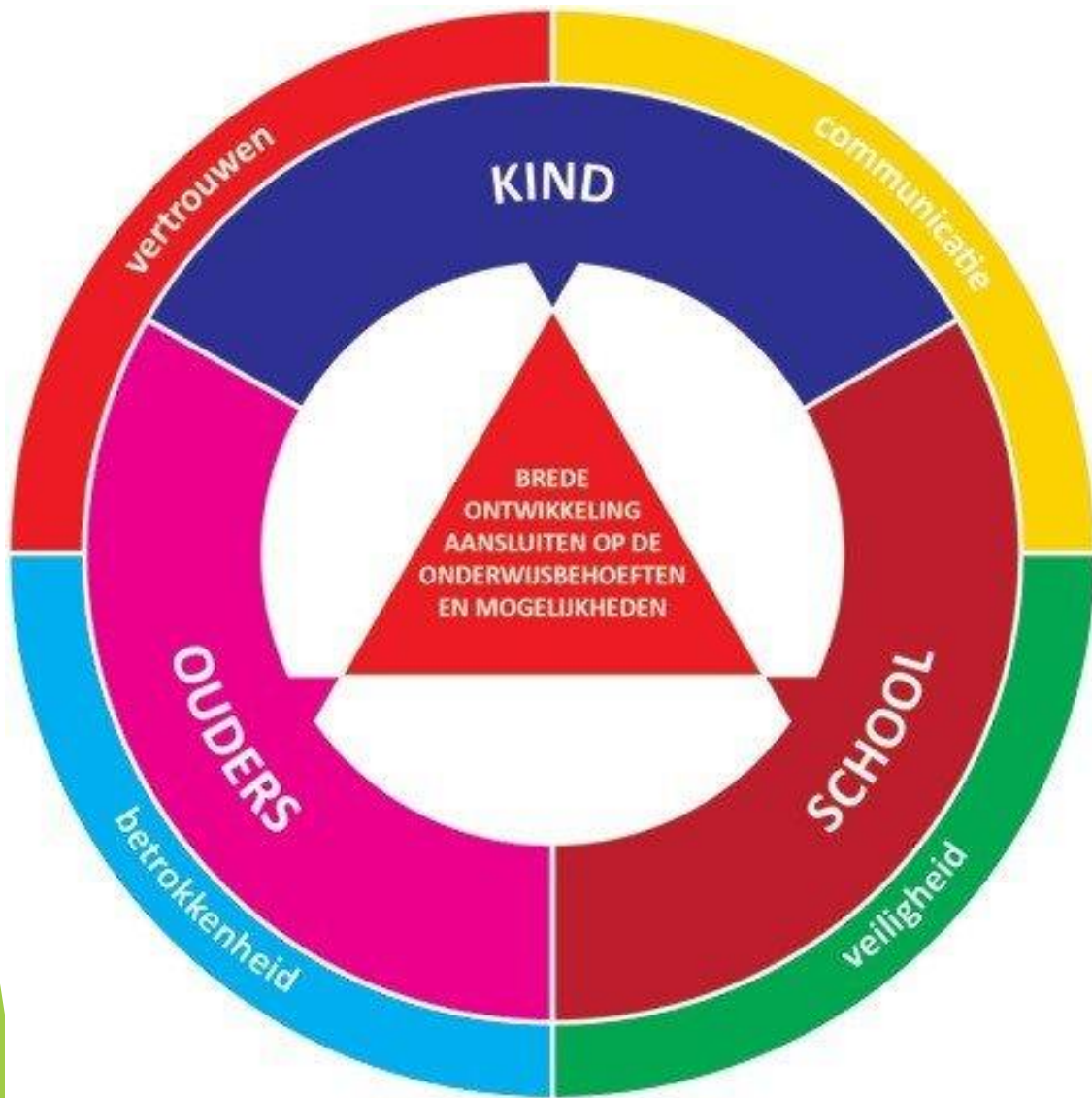
Het speciaal onderwijs is verdeeld in vier clusters.

Clusters

- ▶ Cluster 1: Scholen voor blinde of slechtziende leerlingen (visueel gehandicapte leerlingen).
- ▶ Cluster 2: Scholen voor dove leerlingen en slechthorende leerlingen en voor leerlingen met ernstige spraakmoeilijkheden en communicatieve problemen.
- ▶ Cluster 3: Scholen voor leerlingen met lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen, maar ook voor zeer moeilijk lerende leerlingen, langdurig zieke leerlingen met een lichamelijke handicap, leerlingen met epilepsie en meervoudig gehandicapte leerlingen die zeer moeilijk leren.
Voor een Noonan-leerling zal meestal ook gekozen worden voor een cluster 3 school. De AB-er op de basisschool is ook een cluster 3 AB-er.
- ▶ Cluster 4: Scholen voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische problemen.

trekken helpt niet... ;)





Stel je vragen gerust!

Suzan

(zoon van 9 jaar heeft Noonan)

suzan.groenenberg@kpnmail.nl

Magda

(leerkracht en heeft zelf Noonan)

magdaleerdam@hotmail.com

Corien

(Ambulant Begeleider, dochter heeft Noonan)

corienlankreijer@hotmail.com